

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
естествознания
_____А.И.Мирзасалихова
Протокол № 1
от « 25 » августа 2017 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Г.Т.Исмаилова
28 августа 2017 года

Утверждаю
Директор школы
_____Г.Т.Сабирзянова
Приказ № 71
от « 28 »августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Сармановская средняя общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района РТ
Хуснутдинова Ляйсан Талгатовна

География
9 класс

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
« 28 » августа 2017года**

2017-2018 учебный год

Класс 9

Учитель Хуснутдинова Ляйсан Талгатовна

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 часа

Планирование составлено *на основе примерной Программы основного общего образования по географии и Программы по географии к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. (М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014),*

Учебник : *География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений (Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н.). – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014 год*

Аннотация к рабочей программе по географии. 9 класс

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный компонент государственного стандарта, утверждённый Приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004г.
- Авторская программа Е.М.Домогацких (Программа по географии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово», 2014 год
- Учебный план школы на 2017-2018 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития. Курс «География России» создает у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрывает разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, знакомит учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обязательная литература для учителя:

1. Алексеев А.А. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2009.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая география России. 9 класс. - М.: Русское слово, 2009.
1. География стран СНГ и Балтии. 9-11 классы. Атлас. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2006.
2. Дронов В. П. География России . Природа. Население. Хозяйство. 8 кл. / В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе. - М.: Дрофа, 2007.
3. Маерова Н.Ю . Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2006.
4. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2-х т. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008.
5. Пятунин В.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный компонент государственного стандарта, утверждённый Приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004г.
- Авторская программа Е.М.Домогацких (Программа по географии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово», 2014 год
- Учебный план школы на 2017-2018 учебный год.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
 - сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
 - показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
 - вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
 - развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
 - создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.
- Согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта, на изучение географии в 9 классе **отводится 68 часа** из которых на обобщение и закрепление изученного материала отводится 5 часов. Практических работ 13. На уроках идет подготовка к ОГЭ.

В курс изучения географии 9 класса вставлена тема по изучению курса географии Республики Татарстан в объеме 8 часов.

Изменения, внесенные в авторскую программу представляют собой сокращение на 1 час преподавания курса "Географии России" в пользу преподавания курса «География Республики Татарстан», для которой использованы резервные уроки и сокращение на 2 урока темы "Хозяйство

России", т.к. программа 9 класса предусматривает 68 часов, а не 70.

Для реализации рабочей программы используется следующий **учебно-методический комплекс**:

1. Учебник - Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., География. Население и хозяйство России. 9 класс. - М.: Русское слово, 2014.

2. Атлас - Географический атлас 9 класс. - М.: Дрофа, 2014;

Данный УМК включен в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации (приказ № 822 от 23 декабря 2009 г.)

Примечание: на основании положения МБОУ «Джалильская гимназия» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Джалильская гимназия» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 31.08 2016 года, протокол №1, утвержденного Приказом директора №116 от 31.05.2016 года, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно П.5.2данного положения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий
- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения и особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно - энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование»;

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности. соответствии с Положением о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении.

Учебно-тематический план для 9 класса

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	
			Всего	Проверочных работ
1.	I Раздел. Введение. Особенности географического положения России	4	1	-

2.	II Раздел. Население России	5	1	1
3.	III Раздел. Хозяйство России	28	3	2
4	IV Раздел : Географические особенности отдельных районов и регионов России	20	7	1
5	V Раздел: Хозяйство Республики Татарстан	8	1	1
6	VI Раздел: Россия в современном мире.	4	-	-
	ИТОГО	68	13	5

Содержание программы

В программу внесены следующие изменения:

II Раздел. Особенности географического положения России. Из 10 часов отведенных на эту тему 7 уроков использованы в 8 классе, поэтому программа на него отводит 4 часа.

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России.* Часовые пояса.

Практическая работа №1. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

II Раздел. Население России (5 часов)

Эта тема в течение 5 уроков изучена в 8 классе. Поэтому программа для изучения выделяет 5 часов.

Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Практическая работа №2. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий: Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.

III Раздел. Хозяйство России (30 ч.) уменьшен на 2 часа, из-за того что в 9 классе 68 часов. Изучение тем проходит по межотраслевым комплексам. Тема "Научный комплекс" изучается внутри темы "Особенности развития хозяйства России"

Особенности развития хозяйства России (6 часов)

Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Наука. Значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Наукограды.

Вторичный сектор экономики или межотраслевые комплексы.

Машиностроение (4 часа). Значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Практическая работа №3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Топливо-энергетический комплекс (5 часов)

Нефтяная, газовая, угольная промышленность. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Практическая работа № 4. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. (обучающая)

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Комплекс конструкционных материалов (6 часов)

Металлургия. Состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Практическая работа № 4 Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. (тренировочная)

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Практическая работа: Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам. (тренировочная)

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

АПК, пищевая, легкая промышленность (4 часа). Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблемы пищевой промышленности в России. Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Практическая работа № 5 Определение по картам и статистическим материалам основных районов выращивания зерновых и технических культур. главных районов животноводства. (тренировочная)

Третичный сектор экономики. (2 часа)

Роль третичного сектора в хозяйстве. Проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рыночной экономике. Перспективы развития комплекса.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Обобщение 1 час

IV Раздел : Географические особенности отдельных районов и регионов России (20 часов) Районирование России (2 час)

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (12 часа)

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Запад России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.

Центральная Россия. Географическое положение. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природный ресурсов. Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона.

Численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные

различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион. Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних русских городов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Северо-Западный район. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения.

Природная специфика. Сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород».

Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России.

Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Практическая работа №6. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

Практическая работа № 7. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Европейский Север. Географическое положение. Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга.

Природные ресурсы. Минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования.

Население. Национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие промышленности. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

Европейский Юг. Особенности географического положения. Самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс. Единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей агропромышленного комплекса (АПК). Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Поволжье. Географическое положение. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов.

Состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие промышленности и агропромышленного комплекса. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы.

Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практическая работа № 8. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

Урал. Географическое положение. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала. Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства. Горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия. Практическая работа № 9. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.

Практическая работа №5 Составление схемы производственных связей района (Урал). (обучающая)

Урок обобщения. Практическая работа №6 Сравнительная характеристика хозяйства двух районов (итоговая).

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (6 часов)

Географическое положение. Разнообразие природных условий. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Географическое положение. Состав района. Запад азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы. (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры.

Природные ресурсы и их переработка. Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Практическая работа № 10. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.

Восточная Сибирь. Север Восточной Сибири. Географическое положение. Состав района. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы. Великие сибирские реки: их питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга — основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы. Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Практическая работа № 11. Составление характеристики Норильского промышленного узла.

Развитие энергоемких производств. Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности. Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы, город Мирный. Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры. Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Южная Сибирь. Географическое положение. Состав района. Транспортные связи с приграничными государствами — Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. Байкало-Амурская магистраль (БАМ). Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья. Верхние течения крупных сибирских рек — Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала. Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота. Природные ресурсы: минеральные, лесные. Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск — научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Забайкальский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практическая работа № 12. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них.

Дальний Восток. Особенности географического и геополитического положения. Сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей. Состав района.

Этапы освоения территории. Русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ. Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и извержения вулканов, моретрясения, цунами. Долина Гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Численность населения. Климат. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс.

Лесозаготовка и вспомогательные отрасли. Целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. **Урок обобщения (1 час).**

V Раздел: Хозяйство Республики Татарстан (8 часов)

ТЕРРИТОРИЯ, ГРАНИЦЫ (1 час). Территория, границы. Экономико-географическое положение, административно-территориальное деление.

НАСЕЛЕНИЕ (1 часа). Изменение численности, естественное и механическое движение населения. Численность населения. Естественное и механическое движение населения. Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы. Размещение населения. Трудовые ресурсы, рынок труда. Особенности размещения населения.

Практическая работа № 7. Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны. (обучающая)

ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ ХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА (1 час) Общая характеристика промышленности. Экономика. Промышленный комплекс. Добывающая и обрабатывающая промышленности. Ведущие отрасли промышленности. Другие отрасли промышленности. Машиностроительный комплекс, пищевая промышленность. Строительный комплекс, химическая промышленность, легкая промышленность.

АПК (1 час). Растениеводство. Животноводство. Выращивание кормовых, зерновых и технических культур. Садоводство. Свиноводство. Птицеводство. Овцеводство. Коневодство. Пчеловодство. Рыбоводство. Сельскохозяйственные районы.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (2 часа). Транспорт. Транспортная карта. Транспортные узлы. Грузоперевозки.

Историко-культурный потенциал. Важнейшие достопримечательности. Города. Основные достопримечательности.

СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ (1 час). Внешние экономические связи. Распределение экспорта и импорта. Основные направления экспортных поставок. Товарная структура.

ГЕОГРАФИЯ САРМАНОВСКОГО РАЙОНА (1 час)

VI Раздел: Россия в современном мире. (4 часа). Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира. **Итоговое обобщение (1 час)**

Оценочные практические работы

1. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.
2. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий: Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.
3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
4. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, а также одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
5. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
6. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
7. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
8. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
9. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.
10. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.
11. Составление характеристики Норильского промышленного узла.
12. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них. (Восточная экономическая зона.)
13. Определение по картам географического положения Республики Татарстан и хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета. Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

Учебно-тематическое планирование уроков географии 9 класса

№ урок а п/п	Тема	План	Факт	План	Факт	Виды учебной деятельности
		9 А,Б	9 А,Б	9 В	9 В	
I Раздел. Введение. Особенности географического положения России						
Кереш. Россиянец географик урыны үзенчәлекләре.						
1.	Что изучают в курсе экономической и социальной географии? Икътисади һәм социаль география нәрсә өйрәнә?	05.09		05.09		Беседа, входной контроль
2.	Политико-административное устройство России. Россиянен сәяси-административ урыны.	08.09		07.09		Обозначение на контурной карте республик, автономных округов и автономных областей, входящих в состав РФ.
3.	ЭГП и транспортно-географическое положение	12.09		12.09		Работа с картой, определение особенностей ЭГП,

	Икътисади географик һәм транспорт-географик урыны.					ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве.
4.	Оценка ГП РФ, особенности заселения. РФ ГУ бәя биру, халыклар килеп урнашуынын үзенчәлекләре	15.09		14.09		Пр. раб. №1: Анализ карт администр. деления страны
II Раздел. Население России Россия халкы						
5.	Человеческий потенциал страны Илнең халык саны.	19.09		19.09		Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом.и отдельных территорий.
6.	Структура населения: половой, возрастной, национальный, религиозный состав Халыкның җенси, милли, дини,яшь составы үзенчәлекләре	22.09		21.09		Пр. раб. №2: Выявление территор. аспектов межнац. отношений. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных тер.
7.	Направления и типы миграции. Халыкның күчеш һәм юнәлеш төрләре	26.09		26.09		Определение плотности населен, доли городского и сельского населен
8.	Особенности расселения; городское и сельское население. Халыкның урнашуы; шәһәр һәм авыл халкы.	29.09		28.09		Индивидуальный устный опрос. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения
9.	Рынок труда, занятость населения России Хезмәт базары, Россия халкының мәшгульлеге	03.10		03.10		Строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП
III Раздел. Хозяйство России Россия хужалыгы						
10.	Основные типы экономических систем Икътисад системасы төрләре.	06.10		05.10		Лекция. Группировка отраслей по различным показателям
11.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Россия хужалыгынын тармак һәм территорияль структурасы үзенчәлекләре	10.10		10.10		Работа с атласом и контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос
12.	Природный и экологический потенциал России	13.10		12.10		Работа с атласом и контурной картой, индивидуаль-

	Россиянен табигый һәм экологик байлыклары.					ный, фронтальный опрос
13.	Производственный потенциал Житештерү потенциалы.	17.10		17.10		Работа с атласом и контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос
14.	Научный комплекс - вершина экономики России Фәнни комплекс.	20.10		19.10		Работа с атласом и к. к., индивидуальный, фронтальный опрос
15.	Машиностроительный комплекс - ведущий межотраслевой комплекс в хозяйстве России Машиналар төзү комплексы - эйдәп баручы тармакара комплекс.	24.10		24.10		Работа с картам атласа, нанесение на контурную карту центров машиностроения
16.	Факторы размещения отраслей машиностроения Машина төзү тармагын урнаштыру факторлары.	27.10		26.10		Анализ факторов размещения,
17.	География машиностроения Машина төзүнең географиясе.	07.11		07.11		Пр. раб. №3: Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения
18.	Военно-промышленный комплекс Хәрби промышленность комплексы.	10.11		09.11		Работа с атласом и к. к., индивидуальный, фронтальный опрос
19.	Роль, значение и проблемы ТЭК ЯЭКның роле, әһәмияте һәм проблемалары	14.11		14.11		Составление схемы ТЭК
20.	Топливная Промышленность Ягулык промышленности. (ЯЭК)	17.11		16.11		Пр. раб. №4: Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа)
21.	Топливная промышленность нашего региона Безнең регионның ягулык промышленности.	21.11		21.11		Работа с картами атласа, беседа
22.	Электроэнергетика России Россиянең электр энергетикасы	24.11		23.11		Работа с атласом и к. к., индивидуальный, фронтальный опрос
23.	Обобщение по изученным комплексам/ работа над ошибками Өйрәнеп үткән комплексларны	28.11		28.11		индивидуальный, фронтальный опрос, естирование

	гомумиләштерү.Хаталар өстендә эш.					
24.	Состав и значение металлургического комплекса Металлургия комплексы составы һәм әһәмияте	01.12		30.11		Работа с атласом и к. к., индивидуальный, фронтальный опрос
25.	Факторы размещения металлургии. Черная металлургия. Металлургия оешмаларын урнаштыру факторлары. Кара металлургия.	05.12		05.12		Пр/раб: Составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам.
26.	Цветная металлургия. Төсле металлургия.	08.12		07.12		Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.
27.	Химико-лесной Комплекс. Химия-урман комплексы.	12.12		12.12		Работа с к. к., индивидуальный, фронтальный опрос
28.	География химико-лесного комплекса. Химия-урман комплексы географиясе.	15.12		14.12		Работа с картами атласа
29.	Лесная промышленность Урман промышленносте.	19.12		19.12		Нанесение на контурную карту центров лесной промышленности
30.	Состав и значение АПК. АПКның составы һәм әһәмияте	22.12		21.19		Составление таблицы, анализ схем.
31.	Земледелие и животноводство. Үсемлекчелек һәм терлекчелек	09.01		09.01		Пр. раб. №5: Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
32.	Пищевая и легкая промышленность. Азык-төлек һәм жиңел промышленность	12.01		11.01		Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности
33.	Обобщающее Повторение. Йомгаклау һәм кабатлау.	16.01		16.01		Обобщение пройденного материала, фронтальный опрос
34.	Состав инфраструктурного комплекса. Транспорт. Инфраструктурный комплекс. Комплексның составы. Транспортның роле.	19.01		18.01		Заполнение таблицы «Виды транспорта»
35.	Связь, сфера обслуживания. Элемтә, хезмәт курсәтү.	23.01		23.01		Беседа, выявление основных факторов развития

IV Раздел : Географические особенности отдельных районов и регионов России
Россиянең аерым районнарның һәм регионнарның географик үзенчәлекләре.

36.	Районирование территории России. Россиянең районнарга бүленеше.	26.01		25.01		Анализ разных видов районирования России
37.	Общая характеристика Западного макрорегиона. Көнбатыш макрорегион. Гомуми характеристика.	30.01		30.01		Анализ карт, беседа
38.	Центральная Россия. ЭГП, население и ресурсы. Үзәк Россия. Составы, ИГУ, халкы һәм ресурслары	02.02		01.02		Изучение внешних территориально- производственных связей Центральной России Пр. раб. №6: Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. Пр. раб. №7: Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России
39.	Экономика Центральной России. Үзәк Россиянең хужалыгы	06.02		06.02		
40.	Узловые районы .Народные промыслы. Төп районнары. Халык кәсепләре.	09.02		08.02		
41.	Общая характеристика Северо-Западной России. Төньяк-Көнбатыш Россиягә гомуми характеристика.	13.02		13.02		
42.	Европейский Север: ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала и населения. Европа Төньягы. Географик урыны, табигый шартлары һәм ресурслары. Халкы	16.02		15.02		Анализ карт, работа на контурной карте
43.	Хозяйство Европейского Севера. Европа Төньягының хужалыгы	20.02		20.02		Пр. раб./ Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района
44.	Северный Кавказ(Европейский Юг): ГП, природные условия и ресурсы. Население. Европа Көнъягы – Төньяк Кавказ. Географик урыны, табигый шартлары һәм ресурслары. Халкы	23.02		22.02		
45.	Хозяйство района. Районның хужалыгы.	27.02		27.02		Пр. раб./ Выявление и анализ условия для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе

46.	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы. Население. Идел буе. Географик урыны, табигый шартлары һәм ресурслары. Халкы	02.03		01.03		Пр. раб. №8: Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья
47.	Хозяйство района Райннын хужалыгы	06.03		06.03		
48.	Урал. ГП, природные условия и ресурсы. Население Урал.Географик урыны, табигый шартлары һәм ресурслары. Халкы	09.03		08.03		Пр. раб. №9: Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение пути решения экологических проблем
49.	Хозяйство района Райннын хужалыгы	13.03		13.03		
50.	Восточный макрорегион – общая характеристика. Көнчыгыш макрорегион – Азия Россиясе. Гомуми характеристика	16.03		15.03		Пр. раб. №10: Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека. Пр. раб. №11: Составление характеристики Норильского промышленного узла. Пр. раб. №12: Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них.
51.	Западная Сибирь Көнбатыш Себер	20.03		20.03		
52.	Восточная Сибирь Көнчыгыш Себер	23.03		22.03		
53.	Объяснение размещения крупнейших ТПК Көнчыгыш Себернең бер ТПКсына тасвирлама төзү	06.04		05.04		
54.	Дальний Восток Ерак Көнчыгыш	10.04		10.04		
55.	Урок повторения и обобщения Йомгаклау һәм кабатлау дәресе	13.04		12.04		Тестирование
V Раздел: Хозяйство Республики Татарстан Татарстан республикасының хужалыгы.						
56.	Особенности ЭГП территории Территориянең ИГУ үзенчәлекләре.	17.04		17.04		Пр. раб.№13: Определение по картам ГП РТ хозяйствен.оценка природных условий и ресурсов.
57.	Население и хозяйственное освоение. Халкы һәм хужалыкка үзләштерү.	20.04		19.04		Этапы заселения, формирования культуры народов
58.	Особенности хозяйства. Промышленность Халык хужалыгы үзенчәлекләре. Сәнәгать	24.04		24.04		Пр. раб./Оценка природных ресурсов и ихиспользования.

59.	АПК Республики Республиканың АХКсы.	27.04		26.04		Пр. раб./ Определение районов выращивания культур, животноводства.
60.	Особенности транспорта Транспорт узенчәлекләре.	01.05		01.05		Учебное исследование, составление таблицы по результатам сравнения карт
61.	Города. Социально-экономические проблемы РТ Шәһәрләре. Татарстанның социаль- икътисади проблемалары	04.05		03.05		Анализ карты дорог Татарстана
62.	Промежуточная аттестационная работа Арадаш аттестация эше.	08.05		08.05		Выполнение аттестационной работы
63.	География Сармановского района Сарман районы географиясе.	11.05		10.05		Учебное исследование. Эвристическая беседа по результатам групповой работы
VI Раздел: Россия в современном мире. Россия хәзерге заманда.						
64.	Место России среди стран мира Россиянең чит илләр арасындагы урыны.	15.05		15.05		Эвристическая беседа по результатам групповой работы
65.	Место России среди стран мира Россиянең чит илләр арасындагы урыны.	18.05		17.05		Эвристическая беседа по результатам групповой работы
66.	Страны нового зарубежья. СНГ. Украина. Белоруссия и страны Балтии БДБ илләре. Украина. Беларуссия һәм Балтик буе илләре.	22.05		19.05		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами
67.	Закавказье и Азиатский Юго-Восток. Место России в экономике стран СНГ и Балтии Кавказ арты һәм Коньяк-көнчыгыш илләре. БДБ һәм Балтик буе илләренең икътисадында Россиянең урыны.	24.05		22.05		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами
68.	География России Россия Географиясе	25.05		24.05		

Обязательная литература для учителя:

3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая география России. 9 класс. - М.: Русское слово, 2014.
2. География стран СНГ и Балтии. 9-11 классы. Атлас. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2006.
3. Дронов В. П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл. / В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе. - М.: Дрофа, 2007.
4. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2006.
5. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2-х т. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008.
6. Пятунин В.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.
7. Родионова И.А. Экономическая география России. - М.: Московский лицей, 2001.

8. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.

9. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.

Дополнительные пособия для учителя

- А.В.Солонько. Современный урок географии. Методические разработки уроков. Деловые игры 9 класс. Москва «Школьная Пресса», 2008
- Барина И.И. География России. Методическое пособие 8-9 класс, «Дрофа», 2007 г.
- Барина И.И. Школьный практикум География России «Природа», «Дрофа», 2008 г.
- География 9 класс (поурочные планы). Составитель Воробцова Т.Н. Волгоград
- Глушкова В.Г. Тесты и задания по «Экономической и социальной географии России». Москва издательский центр «Гуматит», «Владос» 2008 г.
- Левицкий Ю.И. Решение задач по географическим картам. М., «Просвещение», 2006 г.
- Н.Н.Перепечева. Нестандартные уроки географии 9-10 классы. Волгоград, 2004, с. 96
- Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 8-9 к, М., «Дрофа», 2006 г.
- Поурочные разработки по географии 9 класс. «Вако» Москва 2006год. Е. А. Жижина
- Сиротин В.И. Практические работы по географии 6-10 классы, АРКТИ-ИЛЕКСА, Москва, 2008
- Сиротин В. П. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. / В. П. Сиротин. - М.: Дрофа, 2003.
- Составитель: Т.Н.Воробцова. География: тематическое планирование с методическими указаниями 9-10 класс
- Т.Н. Воробцова. Рефераты по географии 9 класс. Волгоград, 2002, с. 144

Обязательная литература для учащихся:

1. Атлас. География 9 класс. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2014.
2. А. С. Тайсин. География Республики Татарстан. 8 – 9 классы. Казань: Издательство «Магариф», 2009 г.
3. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. - М.: Дрофа, 2009.
4. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику Дронов В.П., Ром В.Я. «География России. Население и хозяйство» 9 класс. - М.: Дрофа, 2009.
5. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт по географии. 9 класс. - М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная литература для учащихся:

- А. И.Алексеев, В.В.Николина. География: население и хозяйство России. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений 2-е издание. Москва. Просвещение, 2006
- География России хозяйство и географические районы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.П.Дронова в двух книгах. 9 класс 5-е издание, стереотипное Дрофа Москва, 2007, с. 290
- История религий. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва. Русское слово, 2007
- Наумова А.С. От урока к экзаменам Сборник задач, Москва, «Просвещение», 2009 г.
- Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 2008 г.
- Сиротин В.И. Практические работы по географии 9 классы, Печатный вариант.

Перечень сайтов

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы).

Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> – сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены Интернет-уроки по географии, включают подготовку к сдаче ЕГЭ..

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

<http://www.fipi.ru> – портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

Критерии оценивания различных видов работ

Оценка знаний учащихся

Отметка 5

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

Отметка «2»:

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Критерии оценки устного ответа:

- «5» - 1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.
- 2. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.

- 3. Приведены самостоятельно примеры.
 - 4. Ответ содержит логику изложения.
 - 5. Ответ полностью самостоятельный.
- «4» - 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.
- 2. Приведены самостоятельно примеры.
 - 3. Ответ содержит логику изложения.
 - 4. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.
- «3» - 1. Ответ неконкретный, излишне пространный.
- 2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.
 - 3. Допущены две существенные ошибки.
- «2» - 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.
- 2. Допущены существенные множественные ошибки.

Критерии оценок практических работ:

- «5» — *правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,*
- «4» — *погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;*
- «3» — *погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;*
- «2» — *серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления, полное отсутствие ЗУН и непонимание сути задания .*